

Les débuts dans la profession...

Où en est le début de l'aventure?...

Le temps long...

« L'école doit redresser le mouvement général, qui tend vers l'instantanéité et la dispersion; l'école c'est le temps long, c'est la réflexion. »

Jean-Pierre CHEVENEMENT

Les changements vécus par les professeurs

Les enseignants ont souvent l'impression qu'ils ne sont plus accueillis comme des membres du service public, mais comme des représentants indifférenciés de l'autorité ou d'un ordre établi.

Les changements vécus par les professeurs

- Les tâches aujourd'hui se sont multipliées:

→ Enseignement = apport de connaissances

- ET:
 - - alourdissement des programmes
 - - tâches administratives
 - - animation
 - - gestion des conflits
 - - orientation
 - - travail en équipe
 - - activités pluridisciplinaires
 - - aide individualisée

Les changements vécus par les professeurs

- **MISSION EDUCATIVE DES ENSEIGNANTS**

→ Passage progressif d'une mission normative de l'enseignement secondaire strictement centrée sur les nécessités scolaires (assurer la matière scolaire) à une mission éducative étendue à des objectifs sociaux et politiques plus larges (former l'homme et le citoyen).

- - CPE années 70
- - Education civique au collège en 1985 et maintenant au lycée.
- - Heure de vie de classe, 1999
- - La note de vie scolaire, 2006
- - Internats sociaux / d'excellence
- - Médiateurs de réussite éducative, assistants d'éducation, ...

Spécificité française

DICHOTOMIE INSTRUCTION / EDUCATION

Les enseignants possèdent un excellent niveau de formation académique, mais peu se sentent responsables de la formation du jugement moral et de l'éducation des comportements.

Identité professionnelle duale

- Une composante unitaire

→ Le métier est pour tous
« enseigner »

- Deux éléments différenciateurs

→ l'appartenance à une discipline
→ le contexte d'exercice

Identité professionnelle

L'identité d'une profession c'est à la fois ce qui **unit** ses membres (ce qui est identique) **ET** ce qui les **distingue** (ce qui identifie).

Identité professionnelle

Mais, au-delà de toutes les différences au sein du métier d'enseignant, ce qui rassemble la profession, c'est qu'enseigner est avant tout un métier de relation, et d'abord de **relation avec les élèves.**

Témoignage

« Vous êtes la meilleure prof du collège parce que vous n'utilisez jamais de gros mots et que vous faites toujours ce que vous dites »,

Bilal M.

ET...

« Les enfants ont plus besoin de modèles que de critiques »,

Joseph JOUBERT

→ Il s'agit d'être tournés vers les élèves tels qu'ils sont.

Et du côté des élèves...

Le système scolaire n'est pas équitable:

- l'école ne parvient pas à gommer les différences sociales en France.
- Les meilleurs élèves deviennent meilleurs et les moins bons ne progressent pas, voire s'enlisent.

Et du côté des élèves...

- Baisse de niveau?
- Hausse de la nécessité du travail éducatif?

Et du côté des élèves...

**L'autorité s'est effondrée dans la
société actuelle.**

Les élèves

- **influent** sur les pratiques du professeur et structurent son travail.
- **régulent** ses ajustements avec ses collègues: à travers les attitudes adoptées par le groupe des élèves, la classe capitalise les modèles relationnels forgés par la pédagogie de l'ensemble des enseignants et en renvoie l'image à chaque professeur.
- sont les principaux **évaluateurs** de travail du professeur (aux côtés de leurs parents).

Les élèves

- C'est **la relation aux élèves**, bien avant celle aux collègues ou à l'institution qui atteste aux yeux du professeur lui-même sa valeur professionnelle.
- **Le primat et l'exclusivité de la relation** aux élèves font de l'enseignement un métier plus usant que beaucoup d'autres, et certaines pathologies professionnelles sont clairement liées à l'image idéale mais hors d'atteinte du « bon professeur ».

« Toute personne
qui passe son temps
à enseigner,
empêche
d'apprendre »



« Je vis que je réussissais
et cela me fit réussir
davantage »,

Jean-Jacques ROUSSEAU



« Mais il existe une bonne 'éthique' enseignante, les 'bons' enseignants sont ceux qui sont davantage tournés vers leurs élèves que vers leur discipline. La question n'est pas de suivre une pédagogie meilleure qu'une autre: c'est l'investissement de l'enseignant pour ses élèves qui s'avère déterminant dans leur réussite »,

Jean-Pierre OBIN